**ŞUBAT AYI 1. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 02.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB Konuşma

TAK3.2.İçerik Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

**Müzik Alanı:**

MDB1.Müziksel Dinleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E1.4.Kendine İnanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13. Sağlıklı Yaşam**

D13.1.Yeterli ,dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAK3.2.İçerik Oluşturma**

TAB3.2.SB5. Yeniden ifade etmek

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB2.1.Sağlıklı Beslenme Becerileri**

HSAB 2.1.SB1.Sağlıklı besinleri tercih etmek

HSAB.7.Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

a)Sağlıklı /sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

b)Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

**Müzik Alanı:**

**MDB1.1.Dinleme/ İzleme**

MDB1.1.SB1. Dinlemeyi /izlemeyi yönetmek

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Siyah-Beyaz, O sesi

**Sözcükler:** Kış Mevsimi

**Materyaller:** Siyah A4 karton, beyaz parmak boyası, Fon karton, boya kalemleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu ile ilişkili panoların ve geçici köşelerin hazırlanması ve incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak çember oluştururlar. Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? der |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri etkinlik yapmaları için çocukları güdüler. Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı süreç bileşenlerini ve öğrenme çıktılarını dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen her çocuğa sırasıyla kalkarak diğer çocuklara tatilde neler yaptıklarını anlatır. Sohbet ettikten sonra öğretmen kış mevsimi hakkında sorular sorar. Mevsimde ne gibi değişiklikler oluyor? Tatilde hangi meyve ve sebzeleri tükettiler? Hangi aktiviteleri yaptılar? (kaymak, kardan adam yapmak, kartopu oynamak) Ardından öğretmen masalar A4 şeklinde siyah karton dağıtır. Öğrencilerine kardan adam yapacaklarını söyler ve hangi rengi kullanmaları gerektiğini sorar? Neden? Çocuklara beyaz parmak boyasını dağıttıktan sonra çocukların parmaklarıyla kardan adam yapmalarına rehberlik eder. Çocuklardan etkinlik masalarına geçmeleri istenir. Öğretmenin daha önceden fon kartondan hazırladığı arkası numaralı yapboz parçaları çocuklara dağıtılır. Boya kalemleri ile istedikleri resmi çizmeleri istenir. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar ellerindeki yapboz parçaları ile halıya çember şeklinde otururlar. Öğretmen yapboz parçalarının numaralarına göre çocukları çağırır ve parçaları birbirine yapıştırarak yapboz tamamlanır. Etkinlik sonrası oluşturulan yapbozun kaç parçadan oluştuğu sayılır. Etkinlik panoda sergilenir. Daha sonra öğretmen O sesini tanıtır ve O ile başlayan kelimelerden örnekler vermelerini ister. Cevaplar alınır ve sadece O sesiyle başlayan varlıklardan bir resim çizmelerini ve ardından boyamalarını ister. |
| **DEĞERLENDİRME** | Tatilde başka neler yaptınız?  Kış mevsiminde en çok sevdiğiniz şey ne?  O sesiyle başlayan kaç kelime bulabildin?  Yapbozları bulmada zorlandın mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** O sesiyle ilgili başlayan seslerde dinletilebilir.

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden sesli harflerle ilgili çalışmalar yapması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 2-3-4-5-6-7-8**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 2. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 03.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB3 . Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D4.Dostluk**

D4.2.Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanıma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

TAEOB5.1 Kitabın nasıl kullanılması gerektiğini bilir.

TAEOB.6.a.Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Fen Alanı :**

**FBAB3.SB3.Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarmak**

FAB.3.Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.c)Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Alçak-Yüksek, Hızlı-yavaş

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Sarı ve kırmızı Legolar, İp

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde planlanan çalışmaların yapılması.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır. Çember olalım /Çember olalıım/Elleri çırpalım /Çemberde buluşalım**.** Öğretmen çocuklarla günlük rutin konuşmasını yaptıktan sonra konu girişi yapar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Bugünün oyun günü olacağı söylenerek önce oyunların isimleri söylenir. “Dereden Geçtim” adlı oyun oynanır. Her çocuk ikili grup oluşturur ve her grubun ipi yere sererek dere oluşturmaları sağlanır. Daha sonra çocuklardan ayaklarını ıslatmadan derenin bir kenarından diğer bir kenarına atlamaları istenir. Geçen çocuklara galop hareketi ile geçmeleri söylenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyunun bitiminde dinlenmeleri için süre verilerek minderde oturtulur. Son oyun olarak ise “Hızlı Koş” adlı oyun oynanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk başlama çizgisine gelir. Öğretmenin düdük çalmasıyla çocuklar karşıda belirlenen hedefe kadar çift ayakla zıplayarak giderler ve geri gelerek sırada bekleyen arkadaşlarının ellerine vurarak diğer arkadaşlarının koşmasını sağlarlar. En kısa sürede hangi gruptaki çocuklar koşmayı tamamlarlarsa o grup oyunu kazanır. Oyunun bitiminde günün kazananları alkışlanarak bir süre dinlenmelerine izin verilir. Çocuklar rahat bir şekilde sandalyelere oturur. Öğretmen çocuklara “Alçak nedir? Yüksek nedir?” diye sorarak düşüncelerini alır. Ardından sınıfta yüksekte ve alçakta duran malzemelere örnek olarak verilir. Çocuklara çevrelerinde alçakta ve yüksekte olan varlıklara örnek vermeleri istenir.  Çocuklarla oyun alanına geçilir. “Yerden Yüksek” oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe yerde durur ve diğer oyuncular bulundukları yerin yükseğine çıkmaya çalışırlar. Oyun başladığında ebe onları kovalar, yükseğe çıkamayan yakalanan ebe olur. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.  Öğretmen kırmızı ve sarı renkte olan Legoları bir sepete ayırır ve çocuklardan bu Legoları kullanarak kırmızı- sarı-kırmızı-sarı şeklinde örüntü oluşturmalarını ister. |
| **DEĞERLENDİRME** | Bugün hangi oyunları oynadık?  Sen en çok hangi oyunu sevdin?  Sınıfımızdaki en yüksek nesne hangisi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Legolar yerine okula getirilen bakliyat çeşitleriyle de örüntüler oluşturulabilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek sağlanır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Hareket etmenin sağlıklı yaşamı desteklediğini ve dinlenmenin önemi hakkında sohbet edilir.

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 9-10-11**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 3. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 04.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.5. Kaynağı Yorumlama

SBAB5.Sosyal Katılım

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

**MYB5.**Müziksel Yaratıcılık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.2.Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1.Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.5.SB2.** Kaynağı bağlamdan kopmadan dönüştürmek

SAB.6.Geçmişte veya günümüz de yakın çevresinde gerçekleşen bir olay /konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini / izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme.

**SBAB5.1.**Sosyal Temas Oluşturma

SBAB5.1.SB1.Grup iletişimini başlatmak

SAB8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun ,etkinlik, proje vb.)sosyal temas oluşturabilme )

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB 1.2. Küçük kas becerileri**

HSAB1.2. SB2. El –göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak

HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

**Müzik Alanı:**

**MYB5.1.SB2.Müziksel Yaratımı Sunmak**

MYB.2.Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme

MYB.2.a)Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla /hareketle / dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Alt –Üst –Orta , 9 Rakamı

**Sözcükler:** Altında –Üstünde –Ortasında

**Materyaller:** Fon kartonu ,oynar göz ,sünger ,yapıştırıcı ,ip, sünger

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlamı yapılması oyun merkezlerinde etkinlik yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Sınıfta okula geliş yerleşme rutini tamamlanınca Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını ve yerlerine geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne değiştiğini bulmaya çalışır. Masalara daire şekli çizilmiş renkli fon kartonları konur ,çocuklar masalara geçerler. Öğretmen “Peynir çok sağlıklı bir yiyecektir. Peyniri en çok kim sever ?” diyerek soru yöneltir. Çocuklardan aldığı cevaplar üzerine bugün farecik yapacağız der. Çocuklar daire şeklini makasla keserek , koni şeklinde yapıştırırlar. Burun kısmına siyah renkte yapılan yuvarlama yapıştırılır. Kuyruk kısmına ip küçük oynar gözler yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Farecikler bir zemin üzerine yapıştırılır ortalarına gözenekli bir bulaşık süngeri peynir olarak konur. Tamamlanan çalışma sergilenir**.** Öğretmen çocuklardan sınıf içinde araya mesafe koyarak karşılıklı bir koridor oluşturmalarını ister. ”Şimdi Bilinç Koridoru tekniği uygulayacağız “der. Bir çocuk peynir olur ,fon kartonundan peynir şekli çizilir ,çocuğun üzerine iliştirilir. Çocuk koridorda yürürken sırayla her arkadaşının önünde durur. Çocuklar kendilerini peynir yerine koyarak, empati yaparlar ve bir cümle kurarlar. (Ben çok lezzetliyim, beni yemelisiniz, beni masanın altına atmayın vb) Daha sonra öğretmen 9 rakamını tanıtır ve çocuklara birer ip parçası verir, herkesin bu iple 9 rakamını yapmasını ister. Ardından parmakla masaya 9 rakamı yazılır. 9 kere alkış yapılır ve 9 kere ayaklara yere vurulur. |
| **DEĞERLENDİRME** | Bugün hangi oyunları öğrendik? Bilinç Koridorunda ne yaptık?  Sanat etkinliği yaparken zorlandınız mı? Peynir yemezsek ne olur?  Bedenimizle ritim tutmak nasıldı?  9 rakamını yazarken zorlandın mı?  Bana 9 parmağını gösterir misin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** 9 rakamıyla ilgili sanat etkinliği yaptırılabilir.

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden 9 rakamıyla ilgili çalışmalar yapmaları istenebilir.

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 12-13-14-15**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 4. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 05.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

**MAB1.**Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB1.6.** Eşle Grupla Hareket Becerileri

**Sanat Alanı**

**SNAB2.**Sanat Eseri İnceleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2.** Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

KB2.10.Çıkarım Yapma

KB2.10.SB3.Karşılaştırma yapmak

MAB.4.b)Örüntü oluşturur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB6.Eşle /grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

f)Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

**Sanat Alanı:**

SNAB2.SB3.Sanat eseri hakkında yargıda bulunmak

f)Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

ğ)Drama etkinliğinde geçen konu ,durum ya da hikayeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder .

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Gri,Beşgen, Boş –Dolu, Açık- Koyu

**Sözcükler:** Problem / Çözüm

**Materyaller:** Fon kartonu ,makas ,yapıştırıcı ,krepon kağıdı ,kavanoz, kase, kutu ,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması Bahçeye çıkılarak gezi gözlem yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar.  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen yere renkli bantlardan bir kare oluşturur. Çocuklardan karenin üzerinde yürümeleri istenir. Ardından müzik açar müzik durduğunda karenin içine girmeleri istenir. Şekil kavramı kare tanıtılır.  Kırmızı ,sarı ,mavi fon kartonlarına beşgen şekli çizilir ,çocuklara dağıtılır ,çocuklar makasla keserler ,şerit kesilen fon kartonlarını çocuklar içe dışa katlayarak kol ve bacak oluştururlar ,beşgen şekle göz ve ağız çizilir ,kol ve bacaklar yapıştırılır. Çalışma tamamlanarak sınıf panosuna asılır. Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca kirli bu köprünün üzerinde mikroplar var. Bu köprüyü geçmek için mikropları yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir**.**  Masalara yoğurma maddesi konur çocuklar kil yoğurma maddesine farklı formlar vererek oynarlar. Çocuklar ikişerli grup olurlar ,sınıfta bulunan boş kutu ,kavanoz ,kase ,çocuklara dağıtılır ,sorgulama başlatılır ne görüyorsunuz ?şekli nasıl ? hangi malzemeden yapılmış? çocuklar dönüt verirler. İnce kesilmiş krepon kağıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar krepon kağıtları açarak önlerindeki kabı doldurmaya çalışırlar ,Boş –Dolu kavramı ve kabın hacmi gözlemlenmiş olur. Ardından çocuklara gruplara ayrılır ve her masaya 1 plastik tabakta siyah ve beyaz parmak boyası dağıtılır. Her masanın işaret parmağıyla bu renkleri karıştırmaları istenir. Ortaya çıkan gri renklerinin tonlarına dikkat çekilir. Hangisi en açık , hangisi en koyu tespit edilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Mikropları yoldan çekmek için nasıl çözümler bulduk?  Başka hangi problemleri çözebiliriz ?  Beşgen şeklinin kaç kenarı var?  Boş Dolu kavramında ne gözlemledik ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Beşgen şekliyle ilgili farklı sanat etkinlikleri de yapılabilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Beşgen şekline dikkat çekilmesi / Boş –Dolu kavramının pekiştirilmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 16-17-18-19-20-21**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 5. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 06.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB1. Dinleme /İzleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB3.**Harekete ilişkin sosyal /Bilişsel Beceriler

**Sanat Alanı**

**SNAB4.**Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

**MÇB3.**Müziksel Çalma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

TADB.1.2 Anlam Oluşturma

TAB1.2.SB3.Çıkarım Yapmak

TADB.2.Dinledikleri /izledikleri şiir ,hikaye ,tekerleme, video ,tiyatro ,animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB3.1.**Hareketli oyunların temel kurallarını söylemek

**HSAB3.1.SB1.**Hareketli oyunun kurallarını fark etmek

HSAB.12.Hareketli oyunların kurallarını açıklayabilme

**SANAT ALANI**

**SNAB4.SB2.** Sanat etkinliği yapmak

SNAB.4.Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d)Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**MÜZİK ALANI**

**MÇB3.1.SB3.**Çalmayı sunmak

**MÇB.4.**Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Tek- çift

**Sözcükler**: Cambaz

**Materyaller:** Ayakkabılar, Bant

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen elindeki tek ayakkabı ve çift ayakkabı resminin olduğu kartları çocuklara gösterir ve tek-çift kavramını söylemeden önce kartlar hakkında çocukların düşüncelerini alır. Ardından tek-çift kavramları çocuklara tanıtılır. Daha sonra çocuklar ayakkabılarını çıkarıp dairenin ortasına bırakırlar ve hep birlikte karıştırırlar. Bir ebe seçilir ve dairenin ortasına geçer. Müzik açılır ve ebe olan çocuk belirlenen süre içinde önce kendi ayakkabılarını giyer ardından arkadaşlarının ayakkabılarını eşleştirerek sahiplerine verir. Belirli bir süre sonra müziği kapatılır ve ebenin kaç tane ayakkabıyı doğru bir şekilde eşleştirerek sahibine verdiği sayılır. Her çocuğa fırsat verilerek ilgileri doğrultusunda etkinlik devam eder.  Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen elindeki tek ayakkabı ve çift ayakkabı resminin olduğu kartları çocuklara gösterir ve tek-çift kavramını söylemeden önce kartlar hakkında çocukların düşüncelerini alır. Ardından tek-çift kavramları çocuklara tanıtılır. Daha sonra çocuklar ayakkabılarını çıkarıp dairenin ortasına bırakırlar ve hep birlikte karıştırırlar. Bir ebe seçilir ve dairenin ortasına geçer. Müzik açılır ve ebe olan çocuk belirlenen süre içinde önce kendi ayakkabılarını giyer ardından arkadaşlarının ayakkabılarını eşleştirerek sahiplerine verir. Belirli bir süre sonra müziği kapatılır ve ebenin kaç tane ayakkabıyı doğru bir şekilde eşleştirerek sahibine verdiği sayılır. Her çocuğa fırsat verilerek ilgileri doğrultusunda etkinlik devam eder. Oyun alanının zeminine renkli bantlarla düz çizgi, zigzag çizgi,dalgalı çizgiler çizilir. Çocuklara “Şimdi sizler bir ip cambazı olduğunuzu düşünün. Dikkatli bir şekilde ipin üzerinden yürüyerek karşıya geçmeniz gerekiyor denir ve çocuklar arka arkaya sıralanır ardından çizgiler üzerinde yürürler. Çocukların isteğine göre etkinlik bi süre tekrarlanır, ek olarak daha hızlı daha yavaş yürümeler yapılabilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Bu oyunu daha önce oynadın mı? Kiminle oynadın?  Kaç tane ayakkabı çifti buldun? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Gün içinde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sessiz olunması gereken toplumsal yerler ile ilgili konuşulması istenebilir.

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 22-23-24-25**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 6. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 09.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB2.Sanat Eseri İnceleme

**Matematik Alanı**

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

**Sosyal Alan**

SBAB5.Sosyal Katılım

**Müzik Alanı**

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 12.Sabır**

D12.1.Düşünce duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2.Sabır gerektiren davranışlar

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Matematik Alanı :**

**MAB2.KB2.14.Yorumlama**

KB2.14.SB3.Kendi ifadeleriyle olayı /konuyu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

MAB.6.Matematiksel problemleri yorumlayabilme

MAB.6.b)Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder.

**Sosyal Alan:**

**SBAB5.1.Sosyal Temas Oluşturma**

SBAB5.1SB3.Grup iletişimine katkıda bulunmak

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun ,etkinlik ,proje vb.)sosyal temas oluşturabilme

**Müzik Alanı**

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Taşıtlar, Katı-sıvı-gaz

**Sözcükler:** Erime, donma

**Materyaller:** İspirto ocağı , buz

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder **.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Hava, kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek “Hangi taşıtın sesi?” olduğu sorulur.  Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir. Çocuklar çalışma masalarına geçmelerine rehberlik edilir. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir. Artık materyaller kullanarak üretici düşünme etkinliği yapılır. Ardından öğretmen sınıfta bir deney yapacaklarını söyler. Sınıfa getirdiği ispirto ocağını koyar ve şeffaf kabın içine buz parçasını koyar. Bu suyun katı hali yani buz, şimdi ısınarak sıvı haline dönecek yani suya. Bir süre sonra buzun eriyip suya dönüştüğü gözlemlendikten sonra, öğretmen çocuklara dikkatle sudaki değişimi gözlemlemelerini ister. Bir süre sonra suyun kaynayıp buharlaştığını gören çocuklara bu da su bu harı yani suyun gaz hali olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla katı, sıvı ve gaz nesneler ile illgili örnekler vermelerini ister. |
| **DEĞERLENDİRME** | Suyun katı, sıvı ve gaz halini öğrenmek eğlenceli miydi?  Taşıt yapmakta zorlandın mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Yapılan deneyin videosu da izletilebilir.

**Destekleme:** Yapılan etkinliklerde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de katı-sıvı-gaz olan nesnelerle ilgili çalışmalar yapılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 26-27-28-29**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 7. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 10.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı:**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Fen Alanı:**

FBAB5.Operasyonel Tanımlama Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı:**

MSB2.1.SB2.Söylediğini Anlamlandırmak

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak

Seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.2.İşbirliği Becerisi**

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla işbirliği yapmak

SDB2.2SB1.G2.Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar .

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB1.KB2.10.Çıkarım Yapma**

KB2.10.SB3.Karşılaştırma Yapmak

MAB.4.Matematiksel olgu,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**Fen Alanı:**

**FBAB5.SB3. Amacına uygun tanım yapmak**

FAB.5.Fene yönelik olay ve olguları operasyonel / işevuruk olarak tanımlayabilme

FAB.5.c) Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler vererek açıklar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Müzik Alanı:**

**MSB.3.Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

**MSB.3.b)** Çocuk şarkılarını / çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak / grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1-9 Sayma, 0 Rakamı

**Sözcükler:** Hiç

**Materyaller:** Kutu, toplar, 0 çalışma kağıdı, kalem boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder **.**Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen bir grup nesneyi çocuklara gösterir. Örn: bir oyuncak gösterir ve ismini sorar. Sonra aynı türden birkaç oyuncağı bir arada gösterir ve tekrar ismini sorar. İsimlendirirken çoğul ifadeleri kullanmaları vurgulanır.  “Bayrak Verme” oyunu oynanır. Bir bayrak hazırlanır. Bir ebe seçilir.  Öğretmen bayrakla ortaya geçer, çocuklardan biri bayrağı alıp kaçar, ebe de kaçan çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı bir başka arkadaşına verirse kurtulur, yakalanırsa o ebe olur. Çocuklarla oyun alanına geçilir. 9 karton kutu, ağızları açık ve yatay vaziyette yan yana yerleştirilir. Kutuların üzerine 1'den 9’a kadar rakamlar yazılır. Yeteri miktarda küçük top temin edilir ve her birinin üzerine 1'den 9’a kadar rakamlar yazılır. Toplar karıştırılıp bir sepetin içine konur. Çocuklar müzik eşliğinde uygun rakamlarla eşleşen topları yerde yuvarlayarak kutulara sokmaya çalışırlar. Oyun tüm topların kullanılması ile sona erer. Her kutudaki toplar sayılır. En fazla hangi kutuda top var belirlenir. Ve öğretmen bir boş kutu daha koyar, peki nu kutuda kaç tane top var diye sorar. Hiç cevabını aldıktan sonra sıfır rakamını tanıtır. Sınıfta sıfır tane neler var? Diye sorar. Sınıfta hiç olmayan nesnelerden örnekler verilebilir. Daha sonra her çocuğa üstünde bir tane büyük 0 rakamı olan a4 kağıdı verir ve bu 0’dan bir hayvan yapmaları istenir. Ortaya çıkan çalışmalar pano da sergilenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | 0 rakamı öğrendin mi?  Sınıfta 0 tane olan neler var?  Oyunlar eğlenceli miydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Görsellerle konu anlatımının zenginleştirilmesi

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sayma ve rakamların doğru yazılışıyla ilgili çalışmalar yapılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 30-31-32**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 8. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 11.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak-Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.1.Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1.Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı:**

SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak

SNAB.SB2.ç)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aydınlık -Karanlık

**Sözcükler:** Ay Güneş Yıldız ,Bulut

**Materyaller:** Fon kartonu ,ay yıldız güneş ev şablonu ,pastel boya ,yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması Açık alanda oyun oynanması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çember şarkısı söylenerek çocuklar otururlar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. Merkezlerde çalışmasını bitiren materyalini yerine koyarak sorumluluğunu yerine getirir. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Farklı renk kartonlar çocukların arkasına takılır. Çocuklardan bir daire olmaları istenir. Sayışarak bir ebe seçilir ve ebe olan çocuk halkanın içinde durur. Diğer çocukların yüzü ebeye dönük olur. (Böylece ebe, çocukların arkasında bulunan renkleri göremez) Ebe dairenin içinde dönerek çocukların arkasındaki resimleri görmeye çalışır. Bu esnada diğer çocuklar sırtlarında bulunan renkleri ebeye göstermemeye çalışır ve sağa sola hareket ederler. Ebe olan çocuk kimin sırtında bulunan rengi söylerse, söylediği çocuk ebe olur.  \*Öğretmen günlük yaşam becerisi çalışması yapacağız diyerek çocukların dikkatini çeker. Masalara plastik kaseler konur, ipler kalem uzunluğunda kesilir, her çocuğa kaseyi dolduracak kadar verilir. Öğretmen sizce bu ipleri ne yapacağı, bu ipler neye benziyor ? diyerek soru yöneltir. Çocuklardan cevap aldıktan sonra plastik çatal ve kaşık verilerek spagetti sarma çalışması yapılır. Masalara A4 ebatında mavi ve siyah fon kartonu konur ,mavi kartona bulut ve güneş yapıştırılır. Siyah kartona ay ve yıldızlar şablonu yapıştırılır. İki karton yan yana getirilir, ortaya ev şablonu yapıştırılır. Ev şablonu boyanarak çalışma tamamlanır. Yapılan çalışmada aydınlık ve karanlık kavramı pekiştirilmiş olur.  **\***Çocuklarla birlikte açık alana çıkılır, bahçede gezi gözlem yapılır ,hava koşulları uygunsa çocuklar oyun alanında serbest şekilde oynarlar . Fen ve doğa alanında bitkiler gözlemlenir.  Masalara sayı boncukları abaküs konur çocuklarla birlikte ritmik sayma çalışmaları yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Renkler oyununu oynarken eğlendiniz mi?  Aydınlıkta ne hissediyorsunuz ?  Karanlıkta ne hissediyorsunuz ?  Sanat etkinliğinde hangi sembolleri kullandık ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile evde ritmik sayma çalışmaları yapılması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 9. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 12.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.3.Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** İlk-Orta-Son, Kırmızı, Yeşil, Sarı, Mavi, Turuncu, Mor

**Sözcükler:** Ara renk

**Materyaller:** Dört adet cam bardak, kâğıt havlu, su, karıştırma çubuğu, ana renklerde sıvı gıda boyası, ara renklerde kartlar, renk kolyeleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Yapılacak renk deneyi için çocukların çember şeklinde oturmaları istenir. Çocuklara ana renkleri (sarı, kırmızı, mavi) kullanarak ara renklerin (turuncu, mor, yeşil) nasıl elde edilebileceği sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir ve deneye geçilir. Dört adet bardak yan yana dizilir, içlerine su doldurulur. Bardaklara mavi, kırmızı, sarı, ve tekrar mavi olacak şekilde gıda boyaları damlatılır. Kâğıt havlu uzun şekilde katlanır ve uçları her iki bardağa da girecek şekilde bardakların içlerine yerleştirilir. Kâğıt havlunun ana renkleri emmesi ile ara renklerin oluşması gözlemlenir. Hangi ana renklerden hangi ara renklerin meydana geldiği ile ilgili çocukların gözlem yapıp soru sormaları sağlanır. “Ara renklerimizin hangi ana renklerden oluştuğunu gözlemledik. Şimdi bir oyun oynayalım öğrendiklerimizi tekrar edelim” denerek oyuna geçilir. Çocuklar üçerli gruplanır. Grupların içindeki çocuklar arka arkaya sıralanır ve ilk çocuk, ortadaki çocuk, sondaki çocuk şeklinde isimlendirilir. Çocukların bulundukları sıralamaya dikkat çekilir. İlk sıradaki çocuklara kırmızı rengi temsil ettikleri söylenerek kırmızı kolye, ortadaki çocuklara sarı rengi temsil ettikleri söylenerek sarı kolye, son sıradaki çocuklara mavi rengi temsil ettikleri söylenerek mavi kolye takılır. Öğretmen ara renklerdeki kartları elinde tutar ve sözsüz hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda gösterilen kartın rengine göre, ana renk rolündeki çocuklar el ele tutuşup tek ayakları üzerinde dengede durmaya çalışarak hangi renkler olduklarını söylerler (Örneğin; yeşil kart gösterildiğinde sarı ve mavi rengindeki çocukların bir araya gelerek yeşil rengi oluşturması gibi) Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun devam eder. Oyunun ardından çocuklar masalara geçerler ve sulu boyalarıyla ana renklerden ara renkleri oluşturarak özgün resimler yaparlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | Kırmızıyla mavi rengin karışımından hangi renk oluştu?  Sarı ve mavi rengin karışımından hangi renk oluştu?  Siz deneyi yapmış olsaydınız nasıl yapardınız?  İlk sıradaki çocuklar hangi rengi temsil ediyordu?  Orta sıradaki çocuklar hangi rengi temsil ediyordu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Ara renklerle ilgili farklı görsellerde kullanılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı**:

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 33-34**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 10. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 13.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Sosyal Alanı**

SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama

KB2.7. Karşılaştırma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.3.İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.1.Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan**

KB.2.7.SB2.Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listeleme

KB.2.7.SB3.Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Görgü kuralları

**Materyaller:** Etkinlik sayfaları, kuru boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler. Paylaşım göstererek oyun oynarlar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar rahat bir şekilde sandalyelere oturur. Öğretmen çocuklara "görgü kuralları" konulu sohbeti açar.  “Okulumuzda, sınıfımızda, evimizde, bulunduğumuz her yerde güzel ve huzurlu yaşamamız için uymamız gereken kurallar vardır. Bunlardan biri selamlaşma kuralıdır. Sabah uyandığımızda ailemize, okula geldiğimizde öğretmenimize, arkadaşlarımıza “Günaydın!” demeliyiz. Akşam okuldan ayrılırken “Hoşça kal.” veya “İyi akşamlar.”, gece yatarken ailemize “İyi geceler’ demeliyiz. Bir diğer kuralımız nezaket cümleleri kurmak ve saygılı olmaktır. Birimiz konuşurken diğerinin dinlemesi, birbirimizden bir şey isterken “Alabilir miyim lütfen?” “Verir misin?” gibi ifadeler kullanmak, hayatımızı kolaylaştıran güzel davranışlardır.” diyerek çocukları bilgilendirir. Okul ve sınıf kuralları hakkında sohbet edilir. Çocuklardan okul ve sınıf kuralları ile bildiklerini paylaşmaları istenir.  Ardından sıra olmanın önemi hakkında konuşulur. Sıra beklemek saygılı olma davranışı olduğu vurgulanır. Neden ellerimizi yıkarken, bahçeye inerken vb. durumlarda sıra olduğumuzu düşünmeleri için çocuklara fırsat verilerek beyin fırtınası yapılır. Başka hangi durumlarda sıraya girmemiz gerektiği konusunda sohbet edilir. (Duraklarda, hastanede, bankada vb.)  Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Öğretmen “Yemek yerken de görgü kurallarına uymalıyız. Yemekleri yerken mutlaka kaşık-çatal kullanmalıyız. Yiyeceğimiz kadar yemek almalı ve ağzımızda yemek varken konuşmamalıyız.” der ve görgü kurallarına uygun yemek yiyen çocuk resmi olan etkinlik sayfalarını ve boya kalemlerini dağıtır. Çocuklar resmi istedikleri gibi boyarlar ve etkinlik sonrası çalışmalar panoda sergilenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Görgü kuralları denince aklımıza ne geliyor?  İnsanlar sıra olmazsa ne olur?  Yemek yerken hangi kurallara dikkat etmeliyiz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle eğitim ortamı zenginleştirilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocukları ile birlikte görgü kuralları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı: :**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 11. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 16.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB1**.**Dinleme/ İzleme

TAOB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı**

MAB1.Matematiksel Muhakeme

KB2.10.Çıkarım Yapma

**Sosyal Alan Becerileri**

SBAB8.Coğrafi Sorgulama Becerisi

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E1.4.Kendine İnanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D4.Dostluk**

D4.2.Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1.**Dinleyecekleri /izleyecekleri şiir, hikaye ,tekerleme, video ,tiyatro ,animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TAKB.2.Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a)Konuşacağı konuyu seçer

b)Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Matematik Alanı:**

MAB.4.Matematiksel olgu olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

**c)**Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**Sosyal Alan:**

SBAB8.1.SB1.Merak ettiği coğrafi olay /olgu ve mekan /durumlara yönelik sorular sorabilme

a)Görseli /sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Örüntü, Kolay- zor, basit- karmaşık

**Sözcükler:** Mıknatıs, Çekim gücü, Özel çocuklar, kolye

**Materyaller:** Mıknatıs, çeşitli nesneler, renkli boncuklar, ip

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu ile ilişkili panoların ve geçici köşelerin hazırlanması ve incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır . Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak çember oluştururlar. Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz der. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler. Öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri, etkinlik yapmaları için çocukları güdüler . Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı süreç bileşenlerini ve öğrenme çıktılarını dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız  gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik  edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapıldıktan sonra deney tamamlanır. Çocuklara renkli boncuklar adlı çalışmanın yapılacağı ve kuralları açıklanır. Masada bulunan ipler ve farklı renklerde boncukları örüntü şeklinde dizerek kolye yapmaları istenir. Kolyesinin tamamlayan çocuk öğretmenine örüntü kuralını sözel olarak söyler. Daha sonra öğretmen zihinsel yetersizliği olan özel çocuklardan bahseder. Bazı arkadaşlarımızın zihinsel gelişimi, yaşına uygun ilerlemeyebilir. Bu nedenle sık sık hata yapabilir, kuralları geç öğrenebilir, bazı işlerde bizler kadar başarılı olamayabilirler. Ancak herkes gibi onlar da arkadaş edinmeyi, oyun oynamayı çok severler. Öğretmen 2 adet kodlama etkinliğini gösterir ve hangisinin kolay olduğunu sorar, cevaplar alınır. Ardından iki tane labirent fotoğrafı gösterir, hangisi basit ya da hangisi karmaşık diye sorar. Bize basit gelen şeyin başkasına zor gelebileceğini, bize karmaşık gelen işin, başkasına basit gelebileceğini vurgular. |
| **DEĞERLENDİRME** | Hangi renkleri kullanarak örüntü oluşturdun?  Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?  Mıknatıs nerelerde kullanılır?  Özel çocuklara nasıl davranmalıyız? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Özel çocuklarla ilgili videolar da gösterilebilir.

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı: Mıknatıs deneyi evde de tekrarlanabilir.**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 35-36-37-38**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 12. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 17.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D4.Dostluk**

D4.2.Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanıma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

TAEOB5.1 Kitabın nasıl kullanılması gerektiğini bilir.

TAEOB.6.a.Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1’den 9’a kadar rakamlar, Islak-Kuru ,Ters-Düz

**Sözcükler:** Deney

**Materyaller**: Boncuk, pul, yapıştırıcı, A3 kâğıdı, tahta kalem, Cam bardak, su, büyük boy kap, atık kâğıtlar, deney değerlendirme çalışma sayfası, boya kalemleri.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır .Çember olalım /Çember olalıım/Elleri çırpalım /Çemberde buluşalım**.** Öğretmen çocuklarla günlük rutin konuşmasını yaptıktan sonra konu girişi yapar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Gözlem yapar. Çocuklar paylaşım göstererek çalışırlar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sayıları ile üç sek sek oyunu çocuklarla birlikte bahçeye veya oyun alanına çizilir. Sek sek oyunu kuralları çocuklara anlatılır. Oyun için çocuklar 3’erli gruplara ayrılır. Her grup bir sek sek oyun çizgisine giderek kendi grubu ile oyunu oynar. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun devam eder.  Oyun sonunda sınıfa dönülür ve etkinlik masalarına geçilir. A3 kâğıdına büyük ve kalın punto ile 1-9 arası rakamlar yazılır ve rakamların üzerine pul ve boncuk gibi materyaller yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Deney masasına bir adet cam bardak, geniş kap, bir sürahi su ve atık kağıtlar koyulur. Ardından “Su dolu bardağı ters çevirirsek ne olur?” sorusu yöneltilir. Alınan cevapların ardından bardaklara bir miktar su doldurulması ve kaplar üzerinde ters çevrilerek suyun döküldüğünün gözlemlenmesi sağlanır. “Suyun dökülmesini nasıl önleyebilirdik? Bardağın üzeri kapalı olsaydı su dökülür müydü?” vb. sorularla suyun dökülmesini engellemek için çözüm yolları aramaları istenir. Ardından bardağın üzerini kapatacak büyüklükte kesilmiş kâğıt ile içinde su dolu olan bardağın üzeri kapatılarak “Bardağı ters çevirirsek sizce su dökülür mü?” sorusu yöneltilir. Alınan cevapların ardından deney gerçekleştirilir. Suyun dökülmediği sonucuna deneyimleyerek ulaşmaları için çocuklara da fırsat tanınır. Deneyin ardından sonuç hakkında sohbet edilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Sek sek oyunundan hoşlandın mı?  Daha önden oynamış mıydın?  Bardaktaki suyun dökülmesini önlemek için başka hangi malzeme kullanılabilirdi?  Deneyden ne öğrendin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sek Sek oyunu akrilik boyayla okul bahçesine de yapılabilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek sağlanır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Okulda yapılan deneyler, evde de tekrarlanabilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 13. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 18.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.5. Kaynağı Yorumlama

**Fen Alanı:**

FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 20. Yardımseverlik**

**D 20.2.**Dayanışma ve fedakarlık göstermek

D.20.2.3.Kendisinin de yardıma ihtiyaç duyduğu durumlara örnek verir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.5.SB2.** Kaynağı bağlamdan kopmadan dönüştürmek

SAB.6.Geçmişte veya günümüz de yakın çevresinde gerçekleşen bir olay /konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini / izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme.

**Fen Alanı**

**FBAB1.SB1**.**Nitelikleri tanımlamak**

FAB.1.Günlük yaşamında fene yönelik olaylara /olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB 1.2. Küçük kas becerileri**

HSAB1.2. SB2. El –göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak

HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Altıgen

**Sözcükler:** Baskı, suluboya, fırça, dikiş, petek

**Materyaller:** Suluboya, suluboya kapları, fırça, kâğıt, fon kartonundan hazırlanmış lale şekli, renkli ipler, delgeç

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Sınıfta okula geliş yerleşme rutini tamamlanınca Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız der. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları sanat masasına yönlendirerek, hazırlamış olduğu suluboya, suluboya kapları ve fırçaları tanıtır. Nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili bilgiler verir. Çocuklar kâğıda birkaç deneme yaptıktan sonra öğretmen yeni bir kâğıt vererek, fırça ile parmak, el ve fırça baskısının nasıl yapılacağını model olarak gösterip çocukların çalışmalarına fırsat verilir. Suluboya çalışmasından sonra öğrencilerin ellerini yıkamalarına rehberlik edilir. Baskı çalışması bittikten sonra fon kartonundan hazırlanmış lale şekli öğrencilere tanıtılır. Etrafından delgeçle delinen laleler ve farklı renklerdeki ipler dağıtılır. Çocuklar ipleri deliklerden geçirerek dikiş çalışması yaparlar. Dikiş sonunda iplerin bağlanması sağlanır. Daha sonra öğretmen beyaz fon kartonlarına çizilmiş altıgenleri dağıtır. Çocuklardan bu altıgenleri bal rengine boyamalarını ve ardından kesmelerini ister. Tüm altıgenler oluştuktan sonra sınıfın zemininde yan yana dizilir ve dev bal peteği oluşmuş olur. |
| **DEĞERLENDİRME** | Başka hangi malzemelerle baskı yapabiliriz?  İpi deliklerden geçirirken zorlandınız mı?  Çevrenizde altıgen’e benzeyen neler var?  Altıgenin kaç kenarı var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** İplerle dikiş çalışması yapılan laleler çeşitli artık materyaller ile süslenerek sınıf mobili olarak da kullanılabilir.

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden, evde farklı materyaller kullanarak nelerin baskılarının yapılabileceği hakkında deneme yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 39-40-41**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 14. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 19.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı:**

**MAB1.**Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB1.6.** Eşle Grupla Hareket Becerileri

**Fen Alanı:**

FBAB7.Bilimsel Çıkarım Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2.** Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetlemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

KB2.10.Çıkarım Yapma

KB2.10.SB3.Karşılaştırma yapmak

MAB.4.b)Örüntü oluşturur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB6.Eşle /grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

f)Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.7.**Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Doğru- yanlış, sağ-sol, olumlu-olumsuz, ön-arka, hızlı-yavaş

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Tuz seramiği, kalıplar ve artık malzemeler, renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı, makas, büyük boy resim kâğıdı, pastel boya, renkli daireler, hareketli bir müzik CD’si

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır. Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar. Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Sanat merkezinde; masaya tuz seramiği, kalıplar ve artık malzemeler konularak serbest veya kalıplarla şekil çıkartma çalışmaları yapılır. Diğer masaya, renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı makas ve büyük boy resim kâğıdı ve pastel boya konulur. Çocuklara serbest kompozisyon çalışması için rehberlik edilir. ( örneğin, el işi kağıdından basit köpek başı katlayıp, sayfaya yapıştırılıp gövdesi boya ile tamamlanır. Yanma yine el işi kâğıdından kulübe, ağaç, ev, çocuk vb. kâğıt ve boya ile tamamlanır. Öğretmen sanat etkinliği sonunda “size dağınıklıkla ilgili bir öykü okuyacağım” ama sizler dağınık çocuklar değilsiniz, hepiniz çok güzel toplanıyorsunuz diye çocukları yüreklendirip, sınıfın toplanmasını sağlar. Çocuklar ayağa kalkarlar. Hep beraber halka olup başı sağa-sola, arkaya öne çevirme, omuzları yukarı-aşağıya indirme, kolları elleri çevirme, belden sağa sola, öne-arkaya eğilme, bacakları dize çekme, olduğu yerde hızlı-yavaş koşma hareketleri yapılır.  Isınma hareketlerinden sonra daire kapmaca oyununa geçilir. Çocuk sayısından bir eksik renkli daireler sınıfın ortasına yerleştirilir, öğretmen oyunun kurallarını anlatır. Hareketli bir müzik eşliğinde oyunu başlatır. Oyun çocukların isteğine göre birkaç kez oynanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Oyunda tehlikeli olabilecek hareketleri sorar, bunları önlemek için neler yapmalıyız?  Yönergeler doğrultusunda yiyecek isimleri söylenerek çalışmaya geçilir. |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıf ortamında yeterli büyüklükte bir boş alan yoksa oyun, okulun uygun olan diğer alanlarında da oynanabilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar güdülenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 42-43**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 15. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 20.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB1. Dinleme /İzleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB3.**Harekete ilişkin sosyal /Bilişsel Beceriler

**Sanat Alanı**

**SNAB4.**Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

**MDB1.** Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

TADB.1.2 Anlam Oluşturma

TAB1.2.SB3.Çıkarım Yapmak

TADB.2.Dinledikleri /izledikleri şiir ,hikaye tekerleme, video ,tiyatro ,animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB3.1.**Hareketli oyunların temel kurallarını söylemek

**HSAB3.1.SB1.**Hareketli oyunun kurallarını fark etmek

**SANAT ALANI**

**SNAB4.SB2.** Sanat etkinliği yapmak

SNAB.4.Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d)Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**MÜZİK ALANI**

MDB.3.Duydugu seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.3.a)Doğadan/çevreden /nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını söyler.

MDB.3.b)Doğadan /çevreden /nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** İçinde-Dışında

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Dergi-mecmua, plastik tabak, kâğıt, yapıştırıcı, pastel boya, renkli grafon kâğıtları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır..Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar, Yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen, -Ben siyah gözlü, kıvırcık saçlı bir erkek görüyorum; kim bu? Çocuklar, öğretmenin bakmakta olduğu çocuğa bakarak, sorduğu erkeğin kim olduğunu bulurlar, adını söylerler. Aynı oyun, çocukların başka özellikleri de söylenerek sorularak her çocuk için yapılır. (Yüz biçimleri, göz Saç rengi ve biçimleri, arada giysi renkleri de söylenir. ) Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "eline dokun", "dizine dokun", "kulağına dokun"...vb. sözlerle sürdürülür. Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan veya şaşırtma yaparak kendi koluna dokunurken, çocuklara "başına dokun" der. Öğretmen, başparmağım parmak oyununu hareketleriyle yaparak, çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlar. Sanat etkinliğinde mecmua ve dergilerden kesilen ağız, burun, göz, resimleri parçalar halinde ayrı ayrı tabaklar içine konulur. Kâğıt ve yapıştırıcılar verilerek çocukların yapıştırmaları ve pastel boya ile yüz oluşturup kulakları saçları tamamlamaları sağlanarak yüz çalışması yapılır. Diğer masaya, renkli grafon kâğıtları yapıştırıcı ve boş kâğıtlar konulur. Çocuklar makas kullanmadan elleriyle grafon kâğıtlarına şekil vererek kâğıda yapıştırıp serbest çalışılır. (Ağaç, çiçek, dağ, ev, kelebek, çocuk, vb.) İstenirse verdiği şekle göre artık malzemeler de kullanılarak üzerine veya çevresine yapıştırıp çalışmasını tamamlar. Çalışma sonunda öğretmen çocuğa ne yaptığını sorarak, anlatmasına fırsat verip, övücü sözler söyleyerek panoya asar. Öğretmen yönergeler vererek toplanma gerçekleştirilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Kim bu oyununu sevdiniz mi?  Sanat etkinliğinde zorlandınız mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** İçinde-dışında kavramını pekiştirmek için bir kutu içine koyulan nesneler ile alıştırmalar yapılabilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocukların okulda geçirdikleri zamanla ilgili sohbet edilebilir.

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 44-45**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 16. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 23.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.6.Eşle Grupla Hareket Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Müzik Alanı**

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 12.Sabır**

D12.1.Düşünce duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2.Sabır gerektiren davranışları bilir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.6.Eşle /Grupla Hareket Becerileri

HSAB1.6.SB2.Grupla uyum içerisinde hareket etmek

HSAB.6.Eşle / grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.ç) Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapma

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan:**

KB2.4.Çözümleme

KB2.4.SB1. Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Ö sesi

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Ö sesi ile başlayan resimler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen etkinliğe başlarken elinde bulunan kartları arkası dönük olarak çocuklara gösterir. Çocuklara kartlarda ne olabileceği hakkında sorular sorar. Çocukların tahminleri alındıktan sonra kartlar gösterilir. Kartlarda bulunan örümcek, önlük, örümcek ağı, öğretmen ve ördek resmi bulunan sırası ile gösterilir. Kartlarda bulunan kelimeler konuşulduktan sonra öğretmen çocukların dikkatini kelimelerin baş harfine çeker. Aynı olduklarını farketmelerini destekler. Ardından çocuklara başka ö sesi ile başlayan kelimeler bilip bilmedikleri, isimlerinde ö harfi bulunup bulunmadığı sorulur. Ardından farklı resimlerin bulunduğu kavanozdan çocuklar sırası ile resim seçerler, ö sesi başlayanlar dışarı alınır başlamayanlar tekrar kavanoza atılır. Ö sesi ile başlayan aynı resimden birkaç tane olabilir. Bütün çocuklar resim seçene kadar etkinlik devam eder. |
| **DEĞERLENDİRME** | Bu etkinlikte en çok hangi sesi duydun?  Bu sesi daha önce farkettin mi?  Ö sesi ile başlayan hangi resimler vardı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Ö sesiyle başlayan varlıkların görselleri bilgisayardan da seslendirilebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ö sesiyle ilgili evde sohbet edilip, sorular sorulabilir.

**Toplum Katılımı:**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 46-47**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 17. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 24.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı:**

MKB2.10.Çıkarım Yapma

KB2.10.SB3.Karşılaştırma Yapmak

**Müzik Alanı:**

MYB5. Müziksel Yaratıcılık

MYB.5.1.Yaratıcılık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.4.** Matematiksel olgu ,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.c) Nesne , olgu ve olayları karşılaştırır.

**Müzik Alanı:**

**MYB.2.**Üretttiği müziksel ürünlerini sergileyebilme

MYB.2.a) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla / hareketle / dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Şekiller

**Sözcükler:** Robot

**Materyaller:** Yeteri miktarda kartondan kesilmiş farklı şekiller, resim kağıdı, artık materyaller, makas ve yapıştırıcılar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Öğretmen “Çocuklar sınıfa bazı şekiller sakladım. Bu şekilleri (daire, kare, üçgen, çember, kalp) bulmanızı ve hazırladığım ipucu kartonunda yerine koymanızı istiyorum. Herkes şekilleri toplarsa sizin için aldığım yapbozları dağıtacağım ve hep birlikte oynayacağız.” der. Çocuklara sırasıyla şekilleri açıklar. Örneğin; mavi kalp şeklini istiyorum, sarı üçgen şeklini istiyorum gibi. Çocuklar bulduğu şekli öğretmenin hazırladığı ipucu kartonuna yerleştirir. Örneğin; sarı üçgen şeklini kartondaki sarı üçgenin üzerine yerleştirir. Bütün şekiller tamamlandıktan sonra çocuklara yapbozlar dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde oynanır.  Ben hareketsiz bir robotum Hiç kıpırdamadan dururum  Eğer düğmeme basarsan Hareketli bir robot olurum  Haydi sen de hareket et et benimle Kollar, omuzlar, dirsekler, bilekler Haydi sen de hareket et benimle Bacaklar, dizler, bilekler, ayaklar.  Hadi sen de hareket et et benimle Ben hareketli bir robotum  Kıpır kıpırdar dururum Eğer düğmeme basarsan  Hareketsiz bir robot olurum. (Alıntıdır.)  Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara yeteri miktarda kartondan kesilmiş farklı şekiller (daire, üçgen, kare), resim kağıdı, artık materyaller, makas ve yapıştırıcılar dağıtılır. Çocuklardan bu materyalleri kullanarak robot yapmaları ve resim kağıdına yapıştırmaları istenir. Hazırlanan özgün robot çalışmaları panoda sergilenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Nasıl bir robot yaptın?  Robotuna ne isim verdin?  Robot yaparken hangi şekilleri kullandın? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farklı materyaller kullanılarak ta robot yapılabilir.

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de atık malzemelerden çeşitli projeler yapılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 18. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 25.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak-Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D7.Estetik**

D7.1.Duyusal derinliği anlamak

D7.1.1.Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı:**

SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak

SNAB.SB2.ç)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Büyük-küçük, açık-kapalı, uzun-kısa, az-çok

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çember şarkısı söylenerek çocuklar otururlar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur.  Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Kapatmadan önce masaya dökülen nesneleri kavanoz ve şişelere doldururlar. Çocuklar tüm kavanoz ve şişeleri uygun kapaklarla kapatıncaya kadar tekerleme söylemeye devam edilir.  Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları büyüklüklerine ve uzunluklarına göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.  Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. Ardından öğretmen 6\*6 karelerden oluşan bir şekil çizer tahtaya ve çocuklara aynısını kağıtlarına çizmelerini ister. Daha sonra öğretmen karelerin içine bir örüntü yapar ve çocuklardan aynısını yapmalarını ister. |
| **DEĞERLENDİRME** | Sıralamaları kimler doğru yaptı ?  Evde buna benzer faaliyetler yapıyor musunuz?  Örüntüyü yapmakta zorlandın mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Örüntü, oyun hamurlarından da yaptırılabilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde bol bol örüntü ve kodlama etkinlikleri yaptırılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 5. KİTAP SAYFA 48**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 19. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 26.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D14.Saygı**

**D14.1. Nezaketli Olmak**

D14.1.6.Gerektiğinde takdir ve teşekkür eder.

D14.1.7.Gerektiğinde samimiyetle özür diler.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.3.Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Meslekler

**Sözcükler**: Kazak, kaşkol, meslekler

**Materyaller:** Etkinlik kitabı, Boya kalemi, Artık materyal, fon kartonu, resimler, makas, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara yarısı çizilmiş kazak resmi çizer ve etkinlik kağıdı olarak dağıtır. Yarısı çizilmiş kazak resminin diğer yarısıda bakarak aynısı çizilmeye çalışılır. Kazak resmi oluştuktan sonra istenilen renklerde boyanır. Kravat, Papyon, kaşkol ve şapka resimlerin üzerine istenilen şekilde desenler çizilerek boyanır. Daha sonra sayışma yapılarak bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk sırtını diğer çocuklara dönerek biraz ilerde durur. Öğretmenin komutuyla ebe görmeden çocuklar ebenin sırtına yaklaşır parmaklarını uzatır ama dokunmazlardı. Öğretmen çocuklardan birine dokunmasını işaret eder. Ebenin sırtına dokunur dokunmaz bütün çocukalr kaçışır ebe ise sırtına kimin dokunduğunu tahmin etmeye çalışır. Çocuklara eski dergi- gazeteler dağıtılır. Çocuklar bu dergi- gazetelerden meslek resimleri keserler. Daha sonra A4 kâğıdı boyutunda kesilmiş beyaz fon kartonlarına bu resimleri yapıştırırlar. Resimler ve beyaz kâğıtlar artık materyallerle süslenir. Etkinlikler bir araya getirilerek meslekler albümü yapılır. Ardından öğretmen “Söyleyeceğim mesleklerin ilk seslerini söyler misiniz? (İtfaiyeci, tamirci, elektrik mühendisi, atlet, inşaatçı, eczacı, astronot, aşçı, asker, terzi, temizlik görevlisi, trafik polisi, ressam, mimar, marangoz v.s.) Şimdi de peş peşe sözcükler söyleyeceğim. Bir meslek adı söylediğimde ayağı kalkacaksınız. Meslek adı değilse kımıldamayacaksınız. Şaşırmamanız ya da gecikmemeniz gerekiyor. (Doktor, diş fırçası, doktor önlüğü, eczane, postacı, asker şapkası, itfaiyeci, eczacı, postane, aşçı, trafik polisi, asker v.s.)” açıklamaları ile tamamlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | Hangi giysinin yarısını çizerek tamamladınız ?  Hangi giysilere desen çizip boyadınız?  Evde bu giysilerden hangileri var ?  Büyüdüğünüzde hangi mesleği yapmak isterdiniz? Neden?  Çevremizde en sık gördüğümüz belki her gün karşılaştığımız meslekler hangileridir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Meslekler ile ilgili bir video da izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ŞUBAT AYI 20. GÜNLÜK PLANI**

**Tarih: 27.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Sosyal Alan**

SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama

KB2.7. Karşılaştırma

**Matematik Alanı:**

MAB 1.Matematiksel Muhakeme

MAB.1.KB2.10.Çıkarım Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.3.İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.1.Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan**

KB.2.7.SB2.Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listeleme

**Matematik Alanı:**

MAB 1.KB2.10.SB3.Karşılaştırma yapmak

MAB.4.Matematiksel olgu olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

c)Nesne olgu ve olayları karşılaştırır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Büyük-küçük, ağır-hafif

**Sözcükler:** Böcek, uğur böceği

**Materyaller:** büyüteç

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır ,çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler. Paylaşım göstererek oyun oynarlar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara daha önce hiç böcek görüp görmediklerini sorar. Kavram haritası yoluyla böceklerle ilgili bilinenler sorgulanır. Çocukların fikirleri kavram haritasına kaydedilir. Çocukların böceklerle ilgili fikirlerini söylerken arkadaşlarının sözlerini kesmemelerine, arkadaşlarını aktif şekilde dinlemelerine dikkat edilir. Böcek resimleri incelenir. Benzerlik ve farklılıkları üstüne konuşulur. Çocukların böcekler hakkında merak ettiklerini sormaları teşvik edilir. Bahçeye bir gezi düzenlenir. Çocuklara büyüteçler verilir. Bahçede bulunan böcekler beraber izlenir. Gözlem sırasında böceklerinde doğanın bir parçası olduğuna ve böceklere zarar vermeden incelemeler yapılmasına özen gösterilmesi gerektiği söylenir. Sınıfa dönüldüğünde çocuklardan bahçede gördükleri ve bildikleri böceklerin taklitlerini yapmaları ve seslerini çıkarmaları istenir. Böcek resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Görseller üzerine konuşulur. 4 kart belirlenir üzerinde böcek resimlerinin olduğu üç kart ve bir farklı kart masaya konur. Çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verilir sonra farklı olan kart hangisi diye sorulur. Çocukların farklı olanı bulmalarına rehberlik edilir. Bu kartın neden farklı olduğu ve diğer üç kartın da ortak özellikleri sorulur. Çocukların fikirleri alınır. Oyun alanına üzerinde kurt ve kuzu resimlerinin olduğu farklı boyutlarda içleri biraz su dolu şişeler getirilir. Ön tarafa biraz daha ağır olan kurt resimlerinin bulunduğu şişeler dizilir. Arka tarafa da kuzu resimlerinin bulunduğu şişeler dizilir. Öğretmen çocuklara “Kuzular kurtların arasında kalmış. Tehlikedeler, çiftliklerine gitmek istiyorlar. Kuzuları kurtarmak için bu topla kurtları devirmemiz gerekiyor. ” der Oyuna başlanır. Devrilen kurt sayısı kadar kuzu çiftliğe konur. |
| **DEĞERLENDİRME** | Böcekler hangi nesnelerden küçüktür? Nelerden büyüktür?  Oynadığımız oyunun adı neydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Böceklerle ilgili kısa bir belgesel izletilebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocukların getirdikleri fotoğraflarla bir böcek albümü yapılır.

**Öğretmen Okul Müdürü**